

Série de séminaires/ Seminar series



uOttawa | EDUCLANG

Monica Tang, EdD.; Simon Fraser University

Comment développer un sentiment d'appartenance et de légitimité ? Un projet pilote devenu cours crédité en formation initiale des enseignantes et enseignants"

How do you develop a sense of belonging and legitimacy? A pilot project that became a credited course in initial teacher training



Mercredi, 14 Septembre à 15h00
Wednesday, September 14 at 3 :00pm
Online / En ligne via Zoom :

<https://uottawa-ca.zoom.us/j/98800027710?pwd=cUQ3d1RwdUhrRThqcGhMZXlQOQkMmZz09>

La présentation sera en français avec la possibilité de poser des questions en anglais.
Remarque : au début de cette session, tous les participants doivent passer par une salle d'attente.
The presentation will be in French with opportunities to ask questions in English.
Note: at the beginning of this session, all participants must go through a wait room.

En Colombie-Britannique, entre 60-75% des étudiants-maîtres des programmes de formation initiale pour l'enseignement du/en français ont eux-mêmes le français comme langue additionnelle (L2/L+). Par contre, nous avons constaté que la prise de parole dans les cours en formation professionnelle est surtout dominée par les étudiants-maîtres qui ont le français comme langue dominante (L1). Ceci pose un vrai défi pour les 60-75% qui ont parfois peur de parler devant des francophones et donc, ont bien du mal à profiter de leur expérience de formation professionnelle. De plus, même quand ces étudiants-maîtres deviennent enseignant en immersion ou en français de base, le manque de confiance à interagir dans une communauté professionnelle francophone peut affecter grandement la longévité de leur carrière en français et peut engendrer leur attrition (Parks, 2017). Pour adresser l'enjeu identitaire que vit cette majorité des étudiants-maîtres, un nouveau cours a été créé dans le but de développer un sentiment d'appartenance et de légitimité qui leur permettra de trouver leur voix dans un programme en français. Dans cette présentation, nous expliquerons les moyens pédagogiques employés pour aider au développement d'un sentiment d'appartenance et de légitimité dans contexte minoritaire.

In British Columbia, between 60-75% of student teachers in teacher training programs for French education have. French as an additional language (L2/L+). On the other hand, we observed that in the teacher training courses, the student teachers who spoke up were mostly individuals who have French as a dominant language. This poses a real challenge for the 60-75% who are sometimes afraid to speak in front of francophones and therefore find their learning experience compromised. Moreover, even when these student teachers become teachers in immersion or in the Core French program, the lack of confidence in interacting in a French-speaking professional community can greatly affect the longevity of their career in French and can lead to their attrition (Parks, 2017). To address the identity issue experienced by this majority of student teachers, a new course was created with the aim of developing a sense of belonging and legitimacy that would allow them to find their voice in a French education program. In this presentation, we will explain the pedagogical devices used to help develop a sense of belonging and legitimacy in a minority context.

Dr. Monica Tang enseigne en immersion française depuis près de vingt ans. Présentement, elle travaille avec les enseignantes et enseignants de français dans des programmes d'études supérieures à SFU. Sa recherche doctorale portait sur l'identité bilingue des enseignantes en français en Colombie-Britannique." De la maternelle aux études supérieures, elle cherche à aider les enseignantes, et les élèves plurilingues à s'épanouir et à trouver le plaisir d'apprendre les langues.